Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, příspěvková organizace,

U Splavu 550, Třinec, 739 61

**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

**2013 – 2018**

Ředitel: Mgr. Ivo Klen

Telefon na ředitele: 558 332 404

E-mail na ředitele: [jmzs@seznam.cz](mailto:jmzs@seznam.cz)

Metodik prevence: Mgr. Lenka Kufová

*Školní preventivní strategie vychází z pokynu MŠMT, č. j. 14514/2000 – 51*

**Obsah:**

**I. ZMAPOVÁNÍ SITUACE V OBLASTI SPJ PRO VYTÝČENÍ CÍLŮ ŠPS:**

*1. Sociální a jiné prostředí.*

*2. Řízení a realizace preventivních aktivit.*

*3. Charakteristika pedagogického sboru.*

*4. Charakteristika žáků.*

*5. Spolupráce s rodiči, veřejností.*

*6. Formy rizikového chování.*

*7. Informace z vyhodnocení Minimálních preventivních programů realizovaných ve škole*

*v uplynulých letech.*

**II. STANOVENÉ CÍLE:**

*1. Dlouhodobý cíl vyplývající ze vstupních informací.*

*2. Střednědobé cíle.*

*3. Krátkodobé cíle.*

**III. CÍLOVÉ SKUPINY ŠPS.**

**IV. ZNALOSTNÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ.**

**V. VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE.**

**VI. SÍŤ ODBORNÝCH ZAŘÍZENÍ.**

**I. ZMAPOVÁNÍ SITUACE V OBLASTI SPJ PRO VYTÝČENÍ CÍLŮ ŠPS**

***1. Sociální a jiné prostředí školy***

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace je úplná škola s devíti postupnými ročníky a třemi elokovanými pracovišti.

Patří mezi velké městské školy se 163 žáky na prvním stupni a 263 žáky na stupni druhém, je zaměřena na rozšířenou výuku matematiky a tělesné výchovy – hokeje.

Škola je umístěna ve staré části města Třince, blízko autobusového stanoviště, je školou spádovou pro žáky z blízkých obcí, taktéž do ní docházejí žáci z třineckých lokalit, kde se kumulují obyvatelé s nižší životní úrovní.

Jedná se o lokality v městské části Dolní Líštná – Starý Borek, Folvark. V těchto lokalitách je zvýšená míra nezaměstnanosti, nižší úroveň vzdělání a nízká úroveň bydlení, proto jsou zde vyrůstající děti negativně ovlivněni tímto rodinným prostředím, nezřídka kriminálně infikovaným.

Jejichhodnotový systém je narušený a jejich chápání společenských norem je odlišné od dětí, jejichž socializace probíhá v sociálně funkčním prostředí. Ve škole se setkávají děti z různých sociálních skupin, včetně dětí romské národnosti.

***2. Řízení a realizace preventivních aktivit***

Porušování školního řádu, které se týká držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou

sledovány všechny sociálně patologické jevy. Při jejich zjištění jsou navržena cílová opatření. V případě selhání prevence ve škole bude přistoupeno k následujícím opatřením:

*1. individuální pohovor se žákem*

*2. jednání s rodiči na úrovni výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy*

*3. doporučení kontaktu s odborníky*

*4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě*

*5. v případě dealerství nebo držení návykových látek podání oznámení Policii ČR*

***3. Charakteristika pedagogického sboru***

Ve škole pracuje 39 pedagogů, včetně vedení školy, tři výchovní poradci, metodik prevence

a obvodní metodik pro 1. stupeň ZŠ.

***Ředitel školy*** - sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a realizuje veškerá opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů a pedagogů.

***Výchovný poradce*** - koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti

prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, potížích žáka (osobnostních, rodinných, vztahových), o náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci. Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti.

***Metodik prevence*** - vytváří minimální preventivní program pro daný školní rok, podílí se na jeho realizaci. Koordinuje a dohlíží na plnění školní preventivní strategie. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence, účastní se potřebných seminářů prevence a koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Distribuuje informační materiály, vybírá vhodné programy pro prevenci a nabízí je k realizaci třídním učitelům.

***Ostatní pedagogové*** - snaží se získat důvěru svých žáků, spolupracují se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Je-li to možné, začleňují primární prevenci do svých hodin. Pokud jsou třídními učiteli, organizují třídnické hodiny, kde řeší aktuální problémy a usilují o pozitivní vztahy mezi žáky. V hodině své žáky motivují a společně vytvářejí vnitřní pravidla třídy, která jsou v souladu se školním řádem. Důsledně dohlížejí na dodržování nastavených pravidel, včetně školního řádu. Sledují absenci, chování a projevy žáků, registrují signály o možném problému žáka, hledají příčiny a vhodné formy nápravy, spolupracují s rodiči.

Zdrojem informací pro učitele v oblasti rizikových forem chování je odborný časopis Prevence, neustále doplňovaná videotéka a knihovna školního metodika prevence.

***4. Charakteristika žáků***

Nejzávažnějším problémem je vandalismus; poškozené třídy, nábytek, nástěnky, pomůcky a učebnice, výzdoba. V mezižákovských vztazích se často vyskytuje hrubost, vulgarita a násilí. Za poslední školní rok výrazně stoupl počet záškoláků (1259 neomluvených hodin u 29 žáků) a počet omluvené absence na jednoho žáka (104 hodiny). Někteří rodiče se stále při omlouvání svých dětí neřídí pokyny danými školním řádem, jde o pozdní nebo dodatečné omlouvání.

Ze zneužívání návykových látek se setkáváme s pitím alkoholu a kouřením. Objevují se případy kyberšikany, řidčeji šikanování, spíše jde o špatné vztahy v třídním kolektivu.

***5. Spolupráce s rodiči, veřejností***

V rámci úvodních třídních schůzek jsou rodiče všech žáků školy třídními učiteli seznámeni se strategií primární prevence ve škole.

V průběhu celého studia jsou rodičům pravidelně podávány informace o docházce, chování a výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím třídních schůzek, při individuálních návštěvách, telefonických hovorech. Při vzniku problémových situací ve třídách jsou svolávány mimořádné třídní schůzky za účasti vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence nebo přizvaných odborníků dle potřeby.

Informačním zdrojem nejen pro rodiče, ale i žáky jsou webové stránky školy, nástěnka metodika prevence, kde naleznou školní preventivní strategii, minimální preventivní program, mapu poskytovatelů sociální pomoci a kontakty na organizace zabývající se poradenstvím v oblasti rizikových forem chování.

***6. Formy rizikového chování***

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

1. ***interpersonální agresivní chování*** *– agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie*
2. ***delikventní chování*** *ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny*
3. ***záškoláctví*** *a neplnění školních povinností*
4. ***závislostní chování*** *– užívání všech návykových látek, netolismus, gambling*
5. ***rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů***
6. ***rizikové chování v dopravě, prevence úrazů***
7. ***spektrum poruch příjmů potravy***
8. ***negativní působení sekt***
9. ***sexuální rizikové chování***

***6. Informace z vyhodnocení Minimálních preventivních programů realizovaných v uplynulých letech***

Součástí každoročně sestavovaného Minimálního preventivního programu je Program proti šikanování ve škole. Pro žáky a jejich rodiče jsou pořádány soubory přednášek s tematickým zaměřením na všechny formy sociálně patologických jevů.

V rámci Dne proti drogám každoročně kuřáckým řetězem zjišťujeme prevalenci kuřáků ve škole. Statistika je vyhodnocována za každou třídu zvlášť a také za celou školu a jednotlivé stupně.

Ve školním roce 2011/2012 za školu celkem z 379 zúčastněných žáků nikdy nekouřilo 159 žáků, někdy zkusilo, ale nekouří 173 žáků, 47 žáků se označilo za kuřáky. Ve školním roce 2009/2010, kdy bylo poprvé kuřáckým řetězem kuřáctví u žáků zjišťováno, bylo ve škole 70 kuřáků.

Již čtvrtým rokem realizujeme v některých třídách projekt Kouření a já. Součástí úvodní lekce je i dotazník zjišťující postoje a zkušenosti s kouřením žáků a jejich nejbližších (rodičů, kamarádů). V loňských dvou šestých třídách tento dotazník ukázal váhavost a nevyhraněný postoj ke kuřáctví, neboť více žáků (8 žáků ze 40) v poslední otázce uvádí, že nevědí, zda v budoucnu kouřit budou a také nevědí, jestli se jim kouření u mužů či žen líbí. V této skupině žáků je jeden pravidelný kuřák, ale 20 žáků se přiznalo k tomu, že zkoušeli kouřit, 7 zkoušelo kouřit opakovaně.

Žáci 5. – 9. ročníku (272) byly testováni anonymních dotazníkem o drogách. Vyhodnocení ukázalo každodenní konzumaci piva a tabáku jak chlapců, tak dívek (45), příležitostnou konzumaci míchaných nápojů s obsahem alkoholu (denně 3, jednou týdně 12, jednou měsíčně 31 žáků) a užívání léků na uklidnění bez předpisu podaných rodičem žáka (29). Ve stejné skupině žáků proběhlo testování metodou B3 pro zjišťování vztahů a klimatu ve třídě. Dotazník si vyhodnocoval každý třídní učitel sám.

Škola je zapojena do projektu MZČR **Kouření a já** MU Brno a projektů společnosti Člověk v tísni **Jeden svět na školách, Příběhy bezpráví.** Každoročně se naši žáci účastní informační a osvětové kampaně **Stužka AIDS,** preventivních besed **Městské policie Třinec**, prožitkových programů **Centra nové naděje Frýdek – Místek.**

***Spolupracující organizace:***

Krajský úřad Moravskoslezského kraje

NIDV Ostrava

KVIC Frýdek-Místek, Ostrava

Pedagogicko-psychologická poradna v Třinci

Speciální pedagogické centrum ve Frýdku-Místku

MěÚ a Úřad práce v Třinci

Policie ČR, MěP Třinec

Klub Bunkřík a Bunkr Třinec

DK Trisia Třinec

Městské kino Kosmos

Muzeum města Třince a Třineckých železáren

Elpis Třinec

Poradna pro ženy a dívky Třinec

Centrum Nové naděje Frýdek-Místek

Dobrovolnické centrum AVE Český Těšín

Občanské sdružení Karavana

ACET ČR

Česká společnost AIDS pomoc

Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu

Společnost Člověk v tísni

Konfederace politických vězňů v Havířově

**II. STANOVENÉ CÍLE SPŠ**

***1. Dlouhodobý cíl vyplývající ze vstupních informací:***

**POZITIVNÍ PSYCHOSOCIÁLNÍ KLIMA VE ŠKOLE**

***2. Střednědobé cíle vyplývající z dlouhodobého cíle:***

**A. Informace a koordinace**

* vzdělávací systém pedagogů: pravidelné schůzky ve škole – ředitel, metodik prevence,

výchovný poradce

* zážitkově vzdělávací akce, akreditované vzdělání v rozsahu 250 hodin metodika prevence
* koordinace vzdělávání v rámci zdravého životního stylu v osnovách školy za podpory

ředitele, výchovného poradce, metodika prevence a třídních učitelů

* informační a osvětové aktivity: knihovna, videotéka, nástěnka preventisty, informace o

institucích zabývajících se řešením problémů v oblasti sociální patologie v našem regionu

* informace o nabídce volnočasových aktivit
* propagace, letáky, tisk, rozhlas, televize
* školní řád (vyváženost represe a prevence)

**B. Poradenství směrem k žákům a pedagogům**

* konzultační hodiny metodika prevence
* budování důvěry preventisty
* budování přímého kontaktu s odborníkem pro možnost diskrétního šetření
* dotazníky
* krizová intervence: při prvním problému diskrétní šetření, při opakovaném oznámení

rodičům

* spolupráce s třídními učiteli, konzultace problémových situací
* monitorování situace v oblasti sociálně patologických jevů

**C. Rozvoj postojů a dovedností žáků**

* třídní prožitkové nebo zážitkové programy preventivní, adaptační, intervenční a tematické
* peer programy
* diskuze
* psychosociální skupinové aktivity
* aktivity směřující k identifikaci se školou (projektová vyučování, besídky ...)
* školní žákovský parlament

***3. Krátkodobé cíle:***

* funkčnost poradenského týmu školy, pravidelné porady
* vzdělávání učitelů v oblasti SPJ
* vzdělávání žáků v oblasti SPJ
* zapojení prevence do všech předmětů
* přenesení realizačních kompetencí více na učitele
* spolupráce s rodiči a odborníky
* důsledné řešení zjištěných SPJ
* podpora spolupráce a vzájemného respektování mezi spolužáky
* vytváření vztahu mezi učitelem a žákem založeném na vzájemné důvěře a respektu
* vytváření a upevňování třídního kolektivu, spolupráce v týmu
* stanovení pravidel vzájemného soužití ve třídě
* vedení žáků k dodržování pravidel
* třídnické hodiny, schránka důvěry
* seznamování rodičů se školním řádem, ŠPS, MPP, SŠ
* seznamování rodičů s SPJ a způsoby řešení
* získávání podnětů ze strany rodičů
* snížení výskytu násilí mezi žáky
* zvyšování bezpečnosti žáků ve škole
* nabídka volnočasových aktivit

**III. CÍLOVÉ SKUPINY**

**1. Pedagogové**

1. *informovanost všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy o skladbě MPP a nastavených pravidlech (řád školy, krizový plán odborné pomoci), o požadavcích na práci třídního učitele, o kompetencích jednotlivých členů školního poradenského pracoviště*
2. *vedení dokumentace, výměna informací*
3. *plán vzdělávání školního metodika prevence a ostatních pedagogických pracovníků*

*v problematice různých forem rizikového chování žáků*

1. *spoluúčast učitelů na preventivní strategii školy*
2. *začlenění programů primární prevence ze strany neziskových či státních organizací*

*zabývajících se primární prevencí sociálně nežádoucích jevů*

**2. Žáci**

1. *přehled nabídky volnočasových aktivit ve škole i ve městě*
2. *informace, kdo je metodik prevence, kontakt na něho, schránka důvěry*
3. *poradenství*

**3. Rodiče**

1. *informační servis pro rodiče (seznámení s ŠPS, MPP, školním řádem)*
2. *aktivní formy spolupráce s rodiči (školní akce pro rodiče a děti, přednášky, kvalitní práce*

*třídních učitelů směrem k rodičům)*

1. *pasivní formy spolupráce s rodiči (písemná sdělení, distribuce informačních materiálů)*

**IV. ZNALOSTNÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ**

Očekávané výstupy v rámci prevence sociálně patologických jevů:

**1. - 3. ročník:**

***žák:***

* *dokáže pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog,*

*zneužíváním léků*

* *zná jednoduché způsoby odmítání návykových látek*
* *zná hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu*
* *má vědomosti o zdravém životním stylu a ví, jak udržovat své zdraví*
* *má právní vědomí v oblasti sociálně patologických jevů*

**4. – 5.ročník**

***žák:***

* *má povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě*
* *zná činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví vhodné pro zařazení do denního režimu,*

*osvojuje si zdravý životní styl*

* *zná zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví*
* *má povědomost o zákonech omezujících kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se*

*užívání a držení drog*

* *umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc*
* *umí pojmenovat základní mezilidské vztahy*
* *umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti*
* *ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva*
* *má povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (násilí, šikanování,*
* *zastrašování aj.), je protiprávní*
* *zná základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky*

**6. – 9.ročník**

***žák:***

* *zná význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví*
* *zná a uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným*
* *způsobem*
* *respektuje odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, je*

*tolerantní k menšinám*

* *zná vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích*
* *zná činnost orgánů právní ochrany občanů a základní dokumenty upravující lidská práva*

*a sociálně právní ochranu dětí*

* *ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci*
* *umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientuje se v trestně právní problematice*

*návykových látek*

* *ví, kde hledat odbornou pomoc*
* *bezpečně zvládá účelné modely chování v krizových situacích (např. týrání, šikanování,*

*sexuální zneužívání) a správně se rozhoduje v situacích vlastního nebo cizího ohrožení*

* *odmítá projevy brutality a násilí zprostředkované médií, divácké násilí a umí o nich*

*diskutovat*

**V. VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

Třídní učitelé si všímají během celého školního roku změn v psychosociálním klimatu třídy, hodnotí posun v postojích a v hodnotových systémech dětí, sledují prospěch i chování svých žáků.

Metodik prevence vede průběžně záznamy o realizovaných aktivitách, využívá sociologických průzkumů a anket, provádí dotazníková depistážní šetření k problematice rizikových forem chování. Na základě zjištěných informací na konci každého školního roku vyhodnocuje Minimální preventivní program a tím zároveň hodnotí efektivitu školní preventivní strategie.

**VI. SÍŤ ODBORNÝCH ZAŘÍZENÍ** (příloha)

Datum: 10. září 2013

Jméno a podpis ředitele: Mgr. Ivo Klen

Jméno a podpis metodika prevence: Mgr. Lenka Kufová